

A Ferenczy Noémi Középiskolai Leánykollégium

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Budapest

2020.

A közoktatás (óvoda, iskola, kollégium) a társadalom azon színtere, ahol a fejlődő személyiségek kibontakozását erre kiképzett felnőttek (pedagógusok) irányítják, segítik, szoros együttműködésben a családdal, mely az egyén egész életére kiható alapértékeket közvetít. Az tehát, hogy ez a folyamat hogyan épül fel, milyen tartalmakkal telítődik, mekkora szabadságot enged a kibontakozó személyiségnek, ugyanakkor hogyan szoktatja önfegyelemre, kitartó munkára, mások szabadságának tiszteletben tartására is, mindenkor a szülő és a tanár közös felelőssége.

Pedagógiai munkánkban akkor lehetünk sikeresek, ha ezekre az elvekre tekintettel vagyunk, s nevelőtestületünkkel közösen kialakított és pedagógiai programunkban rögzített álláspontunk szerint cselekszünk biztos kapaszkodót nyújtva szülőnek és diáknak egyaránt.

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény meghatározása.....	4
1.	A kollégium helye a közoktatási rendszerben	4
2.	Törvényi háttér	4
3.	A kollégium alapító okirata/szakmai alapidokumentuma szerinti meghatározása.....	5
4.	Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje	6
5.	Az intézmény képviselőjére jogosultak	6
6.	Ahonnán jövünk, és amerre tartunk (helyzetelemzés helyett)	6
II.	A kollégiumi nevelés	9
a.)	Legfontosabb alapelveink és célkitűzéseink.....	9
b.)	A tanulók életrendje, tanulása, szabadidője szervezésének pedagógiai elvei	10
c.)	A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését segítő tevékenységek alapelvei	10
d.)	A nemzeti és nemzetiségi nevelés alapelvei.....	11
e.)	A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának, tehetséggondozásának és társadalmi beilleszkedésüket segítő foglalkozások alapelvei.....	11
f.)	A közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei; a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei	11
g.)	Gyermekek- és ifjúságvédelem.....	12
h.)	A kollégiumi hagyományok fejlesztésének lehetséges útjai.....	12
i.)	Az iskolával és a szülővel való kapcsolattartás, együttműködés	12
j.)	A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök, felszerelések	13
III.	A kollégium működése.....	15
1.	A felvételre kerülő tanulók köre	15
2.	A feladatellátást biztosító humán erőforrás.....	15
3.	Tárgyi, környezeti feltételek a kollégiumban.....	16
4.	Anyagi eszközök és források	16
IV.	A kollégiumi tevékenység szerkezete	18
1.	Célok és feladatok.....	19
2.	A nevelő-oktató munka struktúrája a kollégiumban	19
3.	A nevelő-oktató munka sajátos szervezése veszélyhelyzet idején.....	20
V.	A kollégiumi nevelés eredményessége; mérés-értékelés	47
VI.	Amiről nem szabad megfeledkeznünk.....	48
VII.	Záró rendelkezések.....	49

I. Az intézmény meghatározása

1. A kollégium helye a közoktatási rendszerben

A Kollégium, mint intézményi forma, funkcióját tekintve sokkal több, mint vidéki tanulók számára szállást biztosító „gyermekmegőrző”. A kollégiumi nevelés és oktatás a közoktatás szervezete része, mely mindenekelőtt a NAT kiemelt fejlesztési feladatainak keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi folyamatokhoz. Mint ilyennek egyik legfontosabb feladata a tanulók felkészülésének segítése az iskolában oktatott tananyagok elsajátításában, ugyanakkor biztonságot nyújtó, egyéni törődést biztosító hétközi otthon is, a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló kínálat, a tanulók napi gondjait szakszerűen kezelni képes pedagógusokkal.

2. Törvényi háttér

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.), különösen annak 17. §. (4) bekezdése, mely szerint a kollégiumok a kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglaltaknak megfelelően készítik el pedagógiai programjukat:

A kollégiumokra vonatkozó szabályozást tartalmazzák továbbá az Nkt. 1-2.§, 4-5.§, 17.§, 25-26.§ (működés rendje, pedagógiai program), 37.§ (döntések), 43.§ (adatkezelés, a diákönkormányzat (továbbiakban DÖK) véleményezési joga), 46.§ (a tanulók köteleességei), 48.§ (DÖK működése), 50.§ (jogviszony létesítése), 52.§ (kollégiumi elhelyezés), 53.§ (jogviszony megszüntetése), 58.§ (kártérítés), 59.§, 61.§ (pedagógusok és más alkalmazottak), 72.§ (a szülő köteleessége).

Ugyancsak figyelembe veendő az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről, a többszörösen módosított 326-os kormányrendelet, valamint a 229/2012-es kormányrendelet, mely az Nkt. végrehajtására vonatkozó szabályozásokat tartalmaz.

Ahol a törvény másképp nem rendelkezik, a kollégiumra is vonatkozik az Nkt. minden, általánosságban a közoktatási intézményekre vonatkozó kitétele.

Veszélyhelyzet idején az intézmény az Emberi Erőforrások minisztériuma által kiadott rendeletek, intézkedési tervek, iránymutatások szerint köteles eljárni.

A kollégiumi foglalkozások szerkezetét a **kollégiumi nevelés országos alapprogramja határozza meg.**

3. A kollégium alapító okirata/szakmai alapidokumentuma szerinti meghatározása

Megnevezései

Hivatalos neve: **Ferenczy Noémi Középiskolai Leánykollégium**

Feladatellátási helyei

Székhelye Budapest VIII. Reguly Antal u. 42.

Alapító és a fenntartó neve és székhelye

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Az alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

A fenntartó neve: Belső-Pesti Tankerületi Központ
1071 Budapest, Damjanich utca 6.

Típusa: **Kollégium**

OM azonosító: **039145**

Az intézmény kódszáma: BP 3401

Köznevelési és egyéb feladata

Kollégiumi ellátás

Externátusi ellátás

Kollégiumi könyvtár

A jóváhagyott kollégiumi férőhelyek száma: 52.

A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés

1089 Budapest, Reguly Antal utca 42.

Helyrajzi szám: 38554

Alapterülete: bruttó 1348

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

Tankerület jogköre: ingyenes használati jog

Tulajdonos neve: Budapest Főváros Önkormányzata

Tulajdonos székhelye: 1052 Budapest, Városház utca 9-11.

4. Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje

Az intézmény vezetőjét a miniszter nyilvános pályázat útján, határozott időre bízza meg.

5. Az intézmény képvisletére jogosultak

Az intézmény vezetője, valamint az általa megbízott intézményi dolgozó.

6. Ahonnan jövünk, és amerre tartunk (helyzetelemzés helvett)

A kollégium múltja és jelene

Az 1896-ban épült villaépület, az 1920-as évektől árva jegyzőgyerekek otthona.

1952-től 1973-ig a Könnnyűipari Minisztérium felügyelete alatt, mint országos beiskolázású szaktárcás kollégium működött. Kreutz Róbert nevét viselte.

1975-től a feladatok változtatása nélkül a Fővárosi Tanácshoz került.

1989-től a fenntartó a Fővárosi Önkormányzat.

1990-től Ferenczy Noémi goblenművész nevét vette fel.

2002-ben a fenntartó a '98-as pedagógiai programban megfogalmazottak szellemében átépíttette a kollégiumot, ennek következtében nyerte el jelenlegi formáját, mely XXI. századi igényeknek megfelelő körülményeket biztosít tanulóinknak.

2013. január elsejétől az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményirányító Központ, üzemeltetője a Fővárosi Önkormányzat lett.

2017. január elsejével a Belső-Pesti Tankerületi Központ fenntartásába került.

A kollégium külső képe:



A kollégium mai arca:

A kollégium mai arcát egyrészt a hagyományokra való építkezés, másrészt a változó körülmények közepette felmerülő helyzetekre adott rugalmas, szakszerű válaszok határozzák meg: a biztonságot nyújtó folytonosság talaján mindig lennie kell térnek az időszzerű újdonságok számára.

Az egykor a Jelky András Ruhaipari és Művészeti Szakközépiskola profiljára építkező kollégium tanulóinak nagy részét ma már más szakmacsoportokhoz tartozó szakközépiskolai tanulók, gimnazisták teszik ki, így az intézmény törekszik az ő szakmai tárgyaiknak megfelelő eszközök biztosítására is; ugyanakkor őrzi a névadó által képviselt, a textilmegmunkáláshoz kötődő hagyományait, vallja a művészet által való nevelés fontosságát, s azt kollégiumi foglalkozásai keretében mind téma-, mind módszertani eszközei megválasztásában következetesen meg is jeleníti.

Törekszik arra, hogy jó háttérintézménye legyen az iskoláknak, segítse tanulóit az ott elvárt képességek kibontakoztatásában, segítse a lemaradókat, gondozza a tehetségeket.

Családias mérete miatt a kollégium elkötelezett az egyéni törődés mellett, nem csak papíron, hanem a mindennapokban is: következetesen utánajárunk az egyéni problémáknak, reagálunk az új igényekre, nem a terveinkhez keresünk gyerekeket, hanem a gyerekekhez igazítjuk a terveinket.

Az elmúlt évek gyermeklétszám-változásai, az egyik fontos partneriskolánk elköltözése megtanított bennünket arra, hogy a környezetünkben lévő igényekre figyelve alakítsuk beiskolázási stratégiánkat, folyamatosan keressük az új lehetséges partnereket, ezért eddig nem voltak, - s reméljük, ezután sem lesznek - létszámgondjaink. A személyes gondokra adott adekvát válaszok jelentik számunkra az utat a kollégiumunkban jelen lévő felnőtt korú tanulók esetében is. A Ferenczyben „megéri” alkalmazkodni a szabályokhoz a kapott törődésért cserébe.

Az intézmény névadója, az intézményi logó

Az intézmény leánykollégium, s mint ilyen, kiemelten foglalkozik a női szerep, a női mivolt századunk teremtette kihívásaival is.



Az intézmény névadója Ferenczy Noémi goblenművész. A névválasztás egyszerre utal a fentebb kifejtettekre, azaz a textilmegmunkálásra, a művészet iránti igényre és a nőiességre. Ez a szimbolika fejeződik ki a logóban is, amely a névadó alkotása:

Az ölében bárányt tartó nő, mely az intézmény több pontján is feltűnik, az említett jelentéstartalmak mellett a biztonságot nyújtó otthon/kollégiumházikó jelképe is.

II. A kollégiumi nevelés

a.) Legfontosabb alapelveink és célkitűzéseink

- Az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése.
- Demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.
- A nemzeti, etnikai, kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása és fejlesztése.
- Távlatokban gondolkodó, gyermekcentrikus, szeretetteljes nevelés 14 éves kortól a fiatal felnőttkorig, az egyes életkorok kívánta eszközök tudatos egymásra építésével. Ennek szellemében a felmenő rendszerű építkezés preferenciája a kollégiumi felvételnél.
- A kollégium adjon lehetőséget minden diáknak és tanárnak tehetsége kibontakoztatására, önképzésre, továbbtanulásra, általában sikerélmény megszerzésére minden szinten!
- Hatékonyan adjon korszerű általános és szakmai műveltséget!
- Készítsen fel az életben való helytállásra, kreativitásra, helyes erkölcsi magatartásra, önismeretre!
- Neveljen hazáját szerető közösségi emberré!
- Tanárai mutassanak példát, mint jó szakemberek, jó nevelők, törekedjenek a folyamatos önképzésre, jó kollegiális kapcsolatokra!
- A kollégium minden tanárától és diákjától követelje meg a helyes szép magyar beszédet!
- Rendezvényei legyenek vonzóak, tartalmasak, ahol diák és tanár egyaránt jól érzi magát!
- Legyenek jó hagyományai, amelyeket mindenki büszkén magáénak érezhet!
- Léghőre legyen oldott, külleme rendezett!
- Rendelkezzen széles körű kapcsolatokkal, és képes legyen önmagát menedzselni!

Az egyetemes humánus és tolerancia jegyében a kollégium nyitott minden olyan világnézet irányába, mely pozitív értékeket hordoz, és mentes a kirekesztő, másokat hátrányosan megkülönböztető felfogástól.

Nevelési céljainak sikeres megvalósítását csak a családdal és az iskolával való szoros együttműködés révén látja biztosítottak.

Ezeket az eszményeket tűztük ki magunk elé, és mindennapi munkánkban igyekszünk minél többet megvalósítani belőlük, illetve közelíteni hozzájuk.

Pedagógiai programunkban csak közösen vállalható céljaink jelennek meg, a megvalósítást csak csapatmunkában tudjuk elképzelni.

b.) A tanulók életrendje, tanulása, szabadidője szervezésének pedagógiai elvei

- A tanuló a kollégiumba 6-7, esetenként 8 órás iskolai foglalkozás után érkezik, ezért fontos, hogy a házi feladatok elkezdése előtt legyen ideje egy kis felszusszanásra, és étkezésre. Ezt a kis időt a későn érkezőknek is biztosítani kell.
- Étkezés tekintetében mindenkor figyelemmel vagyunk az egyéni igényekre (étel-allergia, vegetarianizmus). A rendszeres étkezés mindenki számára kötelező!
- Fő szabály, hogy a szilenciumi idő elkezdését követően, csak engedéllyel, a házirend szabályainak betartásával lehet távol maradni.
- A szilenciumi idő kötöttségeit a tanulmányi előmenetel, illetve a közösségért végzett munka határozza meg. (Vö. Házirend)
- A különböző szabadidős tevékenységek szervezésénél figyelemmel kell lenni arra, hogy mennyi időt veszünk el a felzárkóztatást is igénylő tanulóktól, de ez nem lehet indok a nevelési szempontból hasznos tevékenységből való kimaradásra.
- A gyermek eredményességének megítélése soha nem támaszkodhat pusztán annak tanulmányi eredményeire. Az élet dolgaiban való tájékozódás, a szocializációs szint, a szűkebb és tágabb közösségben betöltött formális vagy informális funkció ugyanilyen fontossággal bír.

c.) A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pálvaválasztását, önálló életkezdését segítő tevékenységek alapelvei

- Ennél a pontnál legfontosabb alapelv a személyre orientáltság. Ezt kollégiumunk méretei lehetővé is teszik: nem egy csoport matematika átlagát kell javítani, hanem utánajárni a hiányosság lényegének, s ha az derül ki, hogy valaki az értő olvasási készség vagy a szorzótábla ismeretének hiánya miatt maradt le, akkor azt kell gyakorolni.
- A tanulók nagy többsége által indukált irány mellett nem tévesztendő szem elől egyetlen tanuló sem, aki más irányt képvisel! A tehetségét nyilvánvalóan megmutató

gyermek mellett azonban figyelni kell a csendesebb, visszahúzódóbb tanulókra is, akiknek rejtett értékeire sokszor csak harmadik-negyedikben figyelünk fel.

d.) A nemzeti és nemzetiségi nevelés alapelvei

- A kiegyensúlyozott, egészséges személyiség alapját a világos identitás-összetevők harmóniája adja. Ezek közül az egyik legfontosabb a nemzethez, nemzetiséghez való tartozás értékhozó tudata. Ezeket az értékeket kell felfedeznünk és felfedeztetnünk diákjainkkal, s a nagy egészben elhelyeznünk oly módon, hogy az személyiségük más funkcióit is erősíteni tudja. Mint ahogy magabiztosabbak a családot, az otthont maguk mögött tudók, ugyanúgy erőt adó lehet a nemzethez, nemzetiséghez való tartozás tágabb kontextusa is.

e.) A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának, tehetséggondozásának és társadalmi beilleszkedésüket segítő foglalkozások alapelve

- Mindenekelőtt a legfontosabb a tapintat, az érintett tanuló hátrányhoz való viszonyának feltérképezése, hiszen együttműködés nélkül nincs siker.
- A hátrány mibenléte igen sokrétű lehet, legtöbbször érinti a tanuló személyiségi jogait, ezért megfontolandó azok köre, akik a problémamegoldásba bevonhatók, valamint az is, hogy mi dokumentálható és mi nem. Minden kétséges helyzetben ki kell kérni az érintett tanuló és gondviselője véleményét!

f.) A közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei; a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

- A közösséggé való kovácsolódás egyik legfontosabb útja a közös élmény, a közös tevékenység, s az e tevékenység nyomán keletkező eredmény. Fontos tehát, hogy ezekből a tevékenységekből senki ne maradjon ki. Kollégiumunkban az egyes hagyományörző tevékenységek mindig egy-egy életkori csoporthoz kapcsolódnak, és mindig az egész csoporthoz. Így például elsőként mindenki együtt dolgozik a névadó műsor megalkotásában, másodikként a karácsonyi műsorban, harmadikként a ballagási műsorban, negyedikként a Mikulás-műsorban stb...
- A szabadon felkínált művelődési tevékenységek körében is van egy minimum – pl. egy-két színházlátogatás, múzeum, rövid kirándulás – amelyen az egész kollégium részt vesz. Ezeket a szolgáltatásokat a tanulók ingyen vehetik igénybe, s körük kiterjedtsége mindig függ az aktuálisan elnyert pályázatoktól, de minimuma mindig megjelenik a költségvetési tervezetben.

- A kollégiumok közötti versenyek esetében (pl. szavalóverseny) házi selejtezőt tartunk, a tanulót felkészítjük, és mindig elkísérjük.
- A sporttevékenység egy részét szintén a kollégiumok közötti versenyeken való részvétel teszi ki, másik része viszont a házban heti rendszerességgel tartott sportfoglalkozások, melyen bárki részt vehet.

g.) Gyermek- és ifjúságvédelem

- Gyermek- és ifjúságvédelmünk alapját a szakszerű prevenció képezi. Ez azt jelenti, hogy mindig az aktuális tanulócsoporthoz, az ott jelentkező problémák fajtájához is igazodunk, a használni kívánt eszközöket pedig a tanulók életkori sajátosságaira való tekintettel választjuk meg.
- A konkrét beavatkozást igénylő helyzetekben a hatályos törvények betartásával minden érintett tanuló személyiségi jogaira egyformán figyelünk.
- Olyan esetekben, amelyek meghaladják szakmai kompetenciánkat, külső segítséget kérünk.

h.) A kollégiumi hagyományok fejlesztésének lehetséges útjai

- Kollégiumunk jó hagyományokkal bír, elsődleges feladat tehát ezek megfelelő színvonalon tartása, fejlesztése. Jó részüket a kollégiumi alapprogram egyes fejezeteibe is integráltuk, hiszen nevelésünk fontos alappilléreinek tekintjük azokat.
- A fejlesztés további útjait olyan közösségerősítő szimbólumok keresésében és megerősítésében látjuk, mint a kollégiumi logó, kollégiumi himnusz, a logó színeire reflektáló közös nyakkendő, stb.
- Hagyományörző tevékenységeinkbe szeretnénk jobban bevonni azokat az érettségi utáni képzésben részesülőket, akik nem voltak elsős koruk óta kollégiumunk tagjai, s így módon teljes mértékben részesei annak a szellemiségnek, amely a kollégiumban felnövekvők számára nyilvánvaló.

i.) Az iskolával és a szülővel való kapcsolattartás, együttműködés

- az iskolákkal mind vezetői, mind az egyes osztályfőnökök szintjén kapcsolatban állunk. Előbbi elsősorban stratégiai, utóbbi viszont napi gyakorlati jellegű. Előbbi szinten dől el az iskolák profiljához, tanítási rendjéhez való igazodás, valamint a tanulói felvétel rendjének egyeztetése, utóbbi szinten zajlik az egyes tanulók életrendjének, tanulmányi előmenetelének, egyéni problémáinak követése, adott esetben közös megoldása.

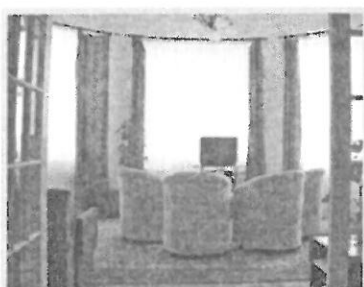
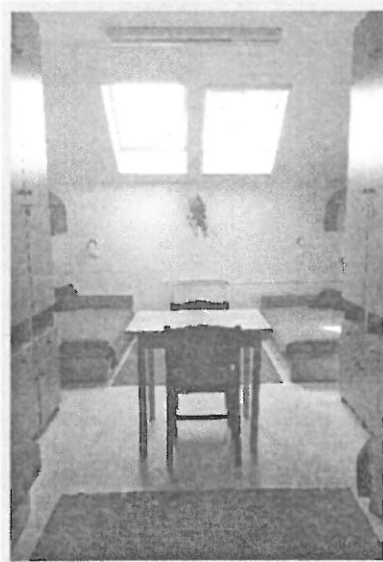
- A kollégium a tanév eleji szülői értekezleten részletesen tájékoztatja a szülőt és diákot a kollégium által nyújtott lehetőségekről, jogokról és kötelezettségekről, és a szülő kezébe adja az intézmény házirendjét.
- Évente legalább egyszer írásban értesíti a szülőt gyermeke tanulmányi előmeneteléről, kollégiumi feladatainak teljesítéséről, illetve minden további olyan esetben, amikor ezt indokoltnak tartja.
- A csoportvezetőknél és ügyeletes tanáron keresztül napi szinten követi a gyerekek mozgását, és arról a szülővel egyeztet. A távolmaradás indoklásához mindig szülői megerősítést kér.
- A kollégiumi szülői szervezet jogosult figyelemmel kísérni a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét.

j.) A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök, felszerelések

Rendelkezünk:

- 14 db 3-4 ágyas hálósobával
- saját konyhával, étteremmel
- számítógépteremmel, internet- és wifi-hozzáféréssel
- kb. 5000 kötetes könyvtárral (könyvek, hangzó- és videoanyag)
- hang- és világítástechnikai eszközökkel felszerelt közösségi helyiséggel, mely egyben tanulószoba is
- tévével, videóval, DVD lejátszóval felszerelt társalgóval
- varrósobával
- tükörfalás sportsobával, mely mini kondi-terem is egyben
- nem szabványos méretű salakos sportpályával

Terveink közt szerepel az átépítés után szabadon maradt kis tetőtéri helyiség szakköri teremként alakítása, mivel az átépítés ezt az igényt csak részben oldotta meg.



III. A kollégium működése

1. A felvételre kerülő tanulók köre

Az Alapító Okirat/Szakmai Alapdokumentum szerint engedélyezett létszám: 52 fő leány.

Kollégiumunk 1950-től a mai Jelky András Iparművészeti Szakközépiskola (VIII. Bp., Rákóczi tér 4.) profiljára építve vette fel tanulóit. Ezzel az iskolával jelenleg is kiemelkedően jó a kapcsolatunk, tanulóink nagy része viszont ma már számos más iskolából érkezik, tudatos döntéssel, szabadon választva minket az iskolához való közelség, a családi méret, és az általunk képviselt szellemiség miatt. A felvétel elsősorban felmenő rendszerben történik, azaz a végzősök helyére főleg elsősöket veszünk fel, ezt követően töltjük fel a létszámot az újonnan jelentkező magasabb évfolyamokra járó diákokkal. Mivel a kollégiumi felvétel egy évre szól, a régi tanulóknak is minden évben újra kérvényezni kell a felvételt.

A diákönkormányzat

Kollégiumunk tanulói diákönkormányzatba tömörülnek, közgyűléseiken maguk választják vezetőiket, intézik saját ügyeiket. Minden, a diákok többségét érintő kérdésben véleményezési joguk van.

Kollégiumunk sajátossága, hogy a diákönkormányzat kiemelt szerepet tölt be a házirend betartatásában, a felmerülő fegyelmi és egyéb problémák megoldásában. Évek tapasztalata bizonyítja, hogy egyrészt a bizalom, amellyel a nevelőtestület a diákok fele fordul, másrészt a döntés felelőssége, amely adott helyzetben a tanulóké, nagy nevelőerővel bír, és legtöbbször hatásosabb, mint bármilyen nélkülük hozott intézkedés. A diákönkormányzat működését a DÖK SZMSZ szabályozza.

2. A feladatellátást biztosító humán erőforrás

A szakmai létszám

A szakmai létszámot a tanulókkal való foglalkozás törvény által előírt óraszama, a két tanulócsoportnyi gyerek illetve a pedagógusok kötött óraszama határozza meg, ez jelenleg hat fő. A végzettségeket tekintve mind a matematika, mind a természettudományok illetve a humán terület is képviselve van. Erre az egyensúlyra az esetlegesen bekövetkező személyi változások idején is figyelünk, hogy minél több tárgyból álljon rendelkezésre segíteni tudó főállású kolléga.

Nevelést-oktatás segítő munkakörben kollégiumi titkár, illetve félállású rendszergazda és könyvtáros áll rendelkezésre.

Az éjszakai és hétvégi ügyeletet a főállású pedagógusok látják el, meghatározott ügyeleti órakeret terhére.

Technikai állomány

A ház üzemeltetését végző technikai személyzet létszáma 6 fő.

A dolgozókkal szembeni elvárások

- Rendszeres önképzéssel, továbbképzéssel fejlessze szakmai ismereteit!
- Legyen képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére!
- Legyen jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában!
- Rendelkezzen megfelelő empátiával!
- Egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, életmódjával szolgáljon követendő példaként a kollégisták előtt!
- Az intézet valamennyi dolgozójának magatartásában nyilvánuljon meg a gyermekközpontúság!

3. Tárgyi, környezeti feltételek a kollégiumban

A történeti áttekintőből kiderült, hogy az intézmény 2002-ben átépítésre került, az 1998-ban pedagógiai programunkban kitűzött célunk a fenntartói beruházás által megvalósult. Az akkor elmaradt kisebb beruházásokból néhányat sikerült megvalósítani az elmúlt években is: sportszerekkel bővült udvarunk, tükörfal került a tornaszoba falára, színpadi függönnyel bővült legnagyobb közösségi helyiségünk, kiépület és folyamatos fejlesztés alatt áll az informatikai hálózat. (Utóbbi folyamat a központi irányítás nehézkes működése miatt jelenleg stagnál.)

4. Anyagi eszközök és források

A jelenlegi fenntartói felállás a szakmai munkához kötődő pénzeszközök eddigi formáját eltörölte. Korábban a pedagógiai program megvalósítása és az érdeklődési körök működtetése, ha szerény formában is, de külön tételként jelentek meg az intézmény költségvetésében, a tanulót nem terheltek.

Az intézménynek ma már nincs költségvetése, minden egyes szakmai kiadás fenntartói engedélyhez kötött. Ilyen körülmények között újradefiniálásra vár az a kérdés, hogy a kollégium esetében mi az a szakmai minimum, amelynek finanszírozása kötelező feladat.

IV. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégiumban zajló nevelőmunka keretét az a hagyományörző tevékenység adja, mely a tanév elejétől a végéig ünnepekre és hétköznapiakra osztja életünket, s amelyben minden egyes évfolyamnak és minden egyes diáknak jól meghatározott szerepe van.

Az ekképpen tagolt időben világosabban látszanak a közeli és távlati feladatok, a valahonnan valahová jutás külső és belső útja. Hiszen egyszer mindenki elsőként, talán még kissé félénken, bemutatkozik az év eleji közgyűlésen összerázódik társaival csoportnévadójára készülve, felavatják, majd később ő avat fel másokat, évfolyamától függően elkészíti az október 6-i, október 23-i, a Mikulás-esti, a karácsonyi vagy március 15-i műsort, vagy éppen végzősöket búcsúztat, szurkol a többieknek, vagy már tapasztalt öregdiákként kritizálja a zöldfülüket.

Ugyanis minden ilyen ünnepen teljes létszámban együtt vagyunk tanárok és diákok. Ez egyik legnagyobb erősségünk. Ez az együttlét jellemzi a tanulmányi munka követését is, melyet negyedévente értékelünk, s amely eredményességétől függően meghatározza a tanulmányi idővel való szabad vagy kevésbé szabad rendelkezést. Heti teendőink megbeszélésére a hétfő esti napon kerül sor, de alkalmanként más napokon is összehívjuk a tanulókat, ha fontos közös megbeszélni valónk van.

Részben a tanulmányi idő alatt zajlanak a korrepetálások és szakkörök is.

Az esti órákban van lehetőség készülni a nagyobb lélegzetű programokra, versenyekre, ekkor foglalkozunk egyéni problémákkal, beszélgetünk közérdeklődésre számot tartó kérdésekről, vagy éppen színházba megyünk. Nevelő-oktató munkánk eredményességét az egyes diákok szintjén a csoportonként zajló féléves önértékeléseken elemezzük.

Az elmondottakból kitűnik, hogy bár nagyon kevesen vagyunk, csoportjainkat évfolyamonként szervezzük, így az egyes csoporttevékenységek mindig kötődnek egy bizonyos életkorhoz, és egymásra épülnek. Egy nevelő elsőtől negyedikig visz végig egy évfolyamot, külön kategóriát csak a felnőtt korúak képeznek. Így reális lehetőség van a nevelés, nevelődés hosszú távú áttekintésére.

A fentiekben leírtak Pedagógiai Programunk fő irányvonalai mentén, éves kollégiumi munkaterv illetve tematikus tervek (~tanmenetek) alapján zajlanak.

Mindezen tevékenységekre a törvény csoportonként heti 24 óra időkeretet biztosít.

A csoportfoglalkozási tervek a kollégiumi nevelés országos alapprogramja nyomán készült saját kollégiumi foglalkozási terv (~tanterv)ajánlása szerint készülnek.

1. Célok és feladatok

A nemzeti alaptanterv a tantárgyi tudás mellett az ún. „kulcskompetenciák” fejlesztését hangsúlyozza, mely tantárgyakon átívelő megoldásokat tételez az iskolai oktatásban-nevelésben is.

A kollégium, melynek egyik legfontosabb szerepe az iskolai oktatás támogatása, kiegészítése sajátos eszközeivel eddig is ezen az úton járt. A kötelező csoportfoglalkozások átstrukturálása az új alapprogramban kiemelten hangsúlyozza ezt a törekvést, mintegy reflektálva a NAT szellemiségére.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások elsődleges célja a tanuló személyiségének fejlesztése, etikai és esztétikai ismereteinek, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségben való gondolkodásának megalapozása. A kollégium segíti a tanulókat a tantervekben meghatározott ismeretek elsajátításában, biztosítja a képességek kibontakoztatását. A kollégiumi foglalkozások önismeretre, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek kifejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

2. A nevelő-oktató munka struktúrája a kollégiumban

A kollégiumi alapprogram szerint biztosítandó foglalkozások típusai

a) felkészítő foglalkozások

- tanulástámogatás
- egyéni és csoportos korrepetálás
- tehetséggondozás

b) egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

- a közösségi élethez kötődő foglalkozások
- tematikus csoportfoglalkozások a rendeletben előírt témakörök szerint

c) szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

- az intézményi kínálatból, illetve finanszírozás függvényében művelődési, sportolási lehetőségek biztosítása
- szakörök, érdeklődési körök szervezése

Kötelező foglalkozások

A kollégiumi foglalkozások keretében előírja évfolyamonként a 37 tanítási hét 60%-ára, azaz 22 (12-13-14. évfolyamon 20) órára a kötelezően előírt témákkal való foglalkozást az alábbiak szerint (a témakörök az évfolyamtervekben egységes rövidítésekkel jelennek meg):

A kollégiumi foglalkozások időtartama 45 perc.

3. A nevelő-oktató munka sajátos szervezése veszélyhelyzet idején

Veszélyhelyzet idején a munkarend a döntéshozók utasítása szerint változhat. A napi működés rendkívüli szabályait az SZMSZ, a Házi rend, és alkalmanként az adott helyzetnek megfelelően kidolgozott intézkedési terv szabályozza.

Online oktatásra való áttérés esetén, a kollégium munkarendje az alábbiak szerint változik:

A pedagógusok ügyeleti idejükben felváltva látnak el helyszíni készenlétet, a foglalkozási időkereten belül viszont folytatódnak a tanulástámogató, felzárkóztató, tehetséggondozó valamint a tematikus foglalkozások.

A közös műsorok, megemlékezések online feltöltött anyagokkal, a szabadidős foglalkozások, számítógépes kvíz jellegű játékok kezdeményezésével kerülnek megszervezésre.

Az egyéni törődés, a segítséget kérők telefonos támogatása, pszichológiai megsegítése kiemelt hangsúlyt kap.

Az alapprogram által előírt kötelező foglalkozások éves óraszámja

Témakörök	Rövidítés	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
A tanulás tanítása	T	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	EN	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	NH	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	ÁD	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	ÖK	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	CSN	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	TLE	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	FÖ	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	FK	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	PO	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	GN	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	MT	1	1	1	1	1
		22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A közösségvezető tanárok a kötelező csoportfoglalkozásokról tanmenetet (foglalkozási tervet) készítenek, mely részét képezi a kollégium mindenkori éves munkatervének. A tervezetnek lehetőség szerint igazodnia kell a csoport adottságaihoz, érdeklődési köréhez.

A 12 témakör részletes terve

A TANULÁS TANÍTÁSA

		téma	fejlesztési követelmények	ajánlott tartalom
9.	1	Különböző tanulási technikák	Tanulási technikák megismerése, elsajátítása	Hatékony tanulási módszerek, ismeretszerzés lehetséges módszerei, a megszerzett ismeretek rendszerezése, a közösségben való tanulás
	2	Olvasott szövegértés		Szövegértés fontossága, annak fejlesztési lehetőségei, módjai
	3	Ellenőrzés		A megszerzett tudás ellenőrzése

10.	1	Könyvtárhasználat	Könyvtárhasználat, a megszerzett információk felhasználása	A kollégiumi könyvtár, nagy könyvtárak, tájékozódás a könyvtárban
	2	Az információgyűjtés technikái a könyvtárban		Hatékony jegyzetelés, segédanyagok használata, internet (az internetes források megbízhatóságának kérdése)

11.	1	Az írásbeliség technikái	A megszerzett ismeretek alkalmazása írásban és szóban	Az esszéírás tartalmi és formai követelményei, házi dolgozat, tételek kidolgozása, prezentációkészítés
	2	A szóbeliség technikái		Szóbeli felelet, kiselőadás, érvelés
12.	1	Az írásbeli érettségi	Az érettségi vizsgákra való hatékony felkészülés	Időbeosztás, a feladatmegoldások menete, a hatékony felkészülés módszerei
	2	A szóbeli érettségi		Vázlatkészítés, fontossági sorrend, összefüggő, folyamatos, magabiztos felelet, próba-szóbeli vizsga
13-14.	1	Záró dolgozat készítése	Átfogó ismeretfeldolgozás	A nagyobb lélegzetvételi esszé készítésének folyamata, tartalom és forma fontossága, bibliográfia

ERKÖLCSI NEVELÉS

		téma	fejlesztési követelmények	ajánlott tartalom
9.	1	Az erkölcs fogalma	Értékek felismerése. Önismeret fejlesztése.	Az ember, mint értékelő erkölcsi lény. Saját- és csoportértékek meghatározása.
	2	Az erkölcs szerepe az emberi együttélésben		Eltérő értékrendek találkozása. Alkalmazkodás egy közösség értékeihez
10.	1	Az erkölcsi felelősség fontossága	A tanuló legyen képes életkorának megfelelő erkölcsi választásokra	Irodalmi, történelmi személyiségek döntései erkölcsi szempontból nézve
	2	Saját döntéseink erkölcsi felelőssége		Hétköznapi döntési szituációs gyakorlatok
11.	1	A lelkiismeret szabadsága	A morális helytállás jelentőségének felismerése	Mérlegelendő döntési helyzetek: előnyös vagy erkölcsös döntést hozzunk?
	2	Együttérzés, segítőkészség.		Törvény és lelkiismeret. Elnyomó rendszerek teremtette kényszerdöntések
12.	1	Felelősség és kötelességtudat	Az erkölcsi felelősség fontossága	Felelősségvállalás illetve az ezzel kapcsolatos mulasztások következményei
13-14.	1	A tevékeny élet értéke	A felelős magatartás megszilárdítása	A munka szerepe az ember, a család életében.

ÖNISMERET ÉS TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

		téma	fejlesztési követelmények	ajánlott tartalom
9.	1	Önismeret, társas kapcsolati kultúra	Önismereti képesség, kulturált viselkedés fejlesztése. A közösségi együttélés szabályainak és a megfelelő viselkedésformák elsajátítása.	Irányított önismereti beszélgetés: bemutatkozás direkt módon vagy szituációs játékon keresztül
10.	1	Önismeret	A megalapozott önismeret kialakítása. Mások véleményének elfogadása, kommunikáció fejlesztése.	Önértékelés, a csoporttársak véleménye. Szerepjáték
11.	1	Kulturált egyéni és társas kapcsolatok.	Az emberi kapcsolatok kialakítását segítő és gátló személyiségvonások ismerete. Mások tisztelete, helyes konfliktuskezelés.	A jólműködő kapcsolat feltételei. Konfliktuskezelési technikák.
12.	1	Kapcsolat-rendszerek	A kapcsolatrendszereken belüli helyes eligazodás. Választékos társas kommunikáció.	A kapcsolatok minősége, különbözősége. Kommunikáció az egyes közösségi szinteken

13-14.	1	Tudás és tapasztalat jelentősége	A saját életpálya, saját élet alakításához szükséges készségek kialakítása. Választási lehetőségek, döntésképeség.	Az eddig elsajátított készségek és tudás szerepe az életpálya alakításában
--------	---	----------------------------------	--	--

ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

		téma	fejlesztési követelmények	ajánlott tartalom
9.	1	A demokrácia mibenléte	A demokrácia fogalma, kialakulásának ismertetése	A demokrácia jelentése és jelentősége, történeti alakulása az ókori görögöktől napjainkig
	2	A demokrácia működése	A demokratikus működés feltételeinek feltárása	Demokrácia kicsiben: a diákönkormányzatiságban rejlő lehetőségek

10.	1	A demokratikus jogállam	A demokrácia mibenlétének megértése	A demokratikus állam felépítése: kormányzás, törvényhozás, igazságszolgáltatás, nemzetvédelem.
	2			Magyarország Alaptörvénye

11.	1	A felelős állampolgári magatartás jelentősége	A jogkövető magatartás interiorizálása	A társadalom írott és íratlan szabályai: a jogszerű és etikus magatartás kérdései; a legfontosabb jogi szabályozók (Alaptörvény, Ptk., Mt., Nkt. stb.)
	2	A demokrácia elveinek gyakorlása		A véleménynyilvánítás fórumai a demokratikus állam keretei között: (szerepjáték: pl. választás, lakossági fórum, tüntetés, petíció)

12.	1	Felelős állampolgári magatartás	A fiatal felnőtt legyen képes felelős "első-választóvá" válni	Választási rendszer Magyarországon: parlamenti és az önkormányzati választások (módja, menete)
-----	---	---------------------------------	---	--

13-14.	1	Munkajog	A tanuló legyen tisztában az alapvető munkajogi kérdésekkel	A munkaerőpiacra kilépő fiatalok ismereteinek bővítése a munkajog területén: munkaszerződés, szabadságok, juttatások, munkaidő, a feladatok ellátásának kötelezettsége (munkajogi viták, perek)
	2	Magyarország, mint az Európai Unió tagja	A tárgyhoz kapcsolódó alapvető ismeretek elsajátítása	Jogok és köteleességek: a magyar és az európai uniós jogrend viszonya

A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

		téma	fejlesztési követelmények	ajánlott tartalom
9.	1	A család szerepe az egyén életében	Ismerje a különféle szerepeket a családban. Az otthon fontosságának megerősítése	A szűkebb család és a nagycsalád kapcsolata. Kapcsolattartás, együttműködés és támogatás a családtagok között. Többgenerációs családok.

10.	1	Párkapcsolatok	A helyes, felelősségteljes párkapcsolat kialakításának fontossága.	A párkapcsolat kialakításának folyamata és minősége.
	2	Szexuális kultúra	A helyes szexuális kultúra igényének kialakítása	A helyes szexuális kultúra jellemzői és jelentősége a férfi-nő kapcsolatában.

11.	1	Családtervezés	A házasságra épülő család kialakításának fontossága	A családtervezés fontossága, a tudatos gyermekvállalás.
	2	Felelősség a családban	A családi munkamegosztás fontosságának megértetése	Az anya- és apaszerep, teendők a háztartásban, gyermeknevelésben.

12.	1	A családi élet	A harmonikus családkép kialakítása	Családi minták felmérése.
	2	Konfliktusok a családban I.	Konfliktuskezelési technikák megismerése	Szituációs játék
	3	Családfa	Az elődeink tisztelete, kapocs a múlt és a jelen között	Családfa készítése, családunk története

13-14.	1	Együttműködés a családban	A családban működő szabályok megerősítése	A családi hagyományok továbbvitele, mintakövetés
	2	Családtípusok a XXI-dik század Magyarországon		Nagycsaládok, egyszülős családok, mozaik családok
	3	Konfliktusok a családban II.	A problémamegoldó viselkedés fejlesztése	Szituációs játék vagy irodalmi mű feldolgozása

TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

		téma	fejlesztési követelmények	ajánlott tartalom
9.	1	Személyes higiénia, a közösségi norma	Mindenki számára váljanak világossá a közösségben elvárt íratlan szabályok	A tisztálkodás elemi szabályai. A betegségek megelőzése. Betegápolás, segítségnyújtás a kollégiumban
	2	Korszerű egészséges táplálkozás	Általában a kiegyensúlyozott táplálkozás fontosságának megértése	A kiegyensúlyozott táplálkozás korszerű lehetőségei A táplálkozás szerepe a testi és szellemi fejlődésben, az egészség megőrzésében

10.	1	Korszerű egészséges táplálkozás	A rendfenntartás rutinjának kialakítása	Rendtartás a lakószobában – gyakorlati foglalkozás (találjunk mindennek helyet!)
	2	A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében, megőrzésében	A sport jótekonny hatásának a felismerése	Sportprogram: futás a Népligetben vagy labdajáték az udvaron, lazító torna a sportszobában

11.	1	Tiltott szerek	Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, ismerje ezek megelőzésének módjait	Dohányzás, túlzott alkoholfogyasztás, drogok
	2	Függőségek hatása a szervezetre		A teljesítménynövelő szerek veszélyei, közösségi oldalaktól való függés, aktuálisan felmerülő témák. Függőségek megelőzése

12.	1	Korszerű egészséges táplálkozás	Képessé váljon saját maga számára egészséges főtt ételt készíteni	Főzés vagy ismeretterjesztő előadás
	2	Korszerű egészséges táplálkozás		Főzés vagy ismeretterjesztő előadás

13-14.	1	Korszerű egészséges táplálkozás	Legyen képes önállóan főzni	Főzés vagy sütés
	2	Korszerű egészséges táplálkozás		

FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG

		téma	fejlesztési követelmények	ajánlott tartalom
9.	1	Az önkéntesség	Alakuljon ki a segítő magatartás.	Az önkéntesség fogalma, az önkéntesség hagyományai szűkebb és tágabb környezetben Az önkéntes munka és a kötelező iskolai önkéntesség lehetőségei, szabályai
	2	Egyéni lehetőségek a segítségnyújtásban		Személyes segítségnyújtás lehetőségei a kollégiumon, településen belül
10.	1	Személyes segítségnyújtás a családon belül	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága	Segítségnyújtás szerepe a közvetlen környezetben: család, rokonság, szomszédság, település
	2	Segítségnyújtás, segítségkérés		Segítséggel élés, visszaélés lehetősége. Segítségkérés módjai. Intézményhálózat
11.	1	Hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet, tartósan beteg illetve fogyatékkal élők segítése	Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt	A különbözőségek elfogadása és a rászorulóknak segítése
	2	Fogyatékkal élés		Konkrét élethelyzetek, a helyes segítő magatartás(ok)
12.	1	Adománygyűjtés	Az empátia fejlesztése és az önzetlenül „adni jó” elv megtapasztalása	Az adományozás helyes módja, megszervezése

13-14.	1	A szociális munka bemutatása	A téma iránti érzékenyítés	Betekintés a szociális munkások feladataiba, a szociális problémák feltérképezése
--------	---	------------------------------	----------------------------	---

FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

		téma	fejlesztési követelmény	ajánlott tartalom
9.	1	Környezetünk állapota, a természet és az emberi környezet egymásra hatása	A természet szeretetére és tiszteletére nevelés, a környezet megbecsülésének mélyítése.	A környeztet szennyező anyagok és a környezetet károsító tevékenységek visszaszorításának lehetőségei
	2	Újrahasznosítás. „gondolkodj globálisan cselekedj lokálisan”	A közös felelősségtudat erősítése	Az újrahasznosítás szerepe a környezet megóvásában. Újrahasznosítható anyagok, feldolgozási technikák megismerése, alkalmazása. Környezettudatos vásárlási szokások kialakítása.

10.	1	Környezetünk állapota, a természeti erőforrások védelme	A rendszerszemlélet erősítése, hatások ellenhatások kapcsolatának érzékelése.	A Föld, amin élünk. A Föld, mint globális rendszer.
	2	Közös felelősségünk	A környezet védelme, formálása iránt érzett felelősség erősítése	Környezetünk változása. A fenntartható fejlődés kérdésköre.

11.	1	A természeti erőforrások védelme	Érvelési stratégiák alkalmazása a gyakorlatban egyik vagy másik szervezet elvei mellett vagy ellen	A környezetvédő szervezetek és mozgalmak megismerése. Szélsőségek és középút. (WWF, Greenpeace, Fiatalok a Környezetért egyesület, tudatos vásárlók egyesülete, Zöld világom Egyesület, stb.)
	2	Közös felelősségünk	A környezettudatos magatartás fejlesztése.	Lehetőség és cselekvés. Mit tehetünk a környezetünkért. TEHETEK és tennem is KELL! A környezetkímélő életmód előnyei

12.	1	Környezetünk állapota. Az ipari termelés és a környezet védelme.	A gazdaság-természet-környezet komplex szemléletének kialakítása	A gazdaság, társadalom, környezet, természet összefüggései.
	2	Környezetünk állapota	Átfogó, környezetért felelős szemléletmód kialakítása	Kollégiumi környezetért való egyéni felelősségvállalás kérdése. Kollégiumi terek környezetbarátta alakításának lehetőségei.

13-14.	1	Természet és emberi környezet egymásra hatása.	Környezettudatos jövőkép kialakítása	Hogyan tervezem saját családom jövőjét? Jövő nemzedékek öröksége. A környezetkímélő életmód előnyei az egyén és a közösség életére.
	2	„gondolkodj globálisan cselekedj lokálisan”	A közös felelősségtudat erősítése	Projekt készítése: környezetvédő akciók feltérképezése, szervezése.

PÁLYAORIENTÁCIÓ

		téma	fejlesztési követelmények	ajánlott tartalom
9.	1	Szakmaválasztás	A szakma elsajátításához szükséges egyéni képességek, adottságok felmérése, fejlesztése	Jó döntés volt-e az adott szakmai irány kiválasztása? Más lehetőségek számbavétele
	2	A szakmához tartozó munkakör		A különböző szakmákhoz (ápoló, szakács stb.) tartozó munkakörök

10.	1	Diákmunka	A tanulás prioritása mellett felelősségteljes munkavégzés	Diákmunka törvényes keretek között. A Diákszövetkezetek működésének törvényes rendje
	2	A munkavállalás szabályai		A munkavállalás szabályai a kollégiumban

11.	1	Továbbképzés, önképzés	Felkészülés az élethosszig tartó tanulásra, az önképzés igényének kialakítása	Az államilag támogatott képzések, életkori határok kérdése
	2	Gimnázium vagy Szakközépiskolai képzés		Továbbképzési lehetőségek önerőből

12.	1	A szakmai önéletrajz	Álláskeresési technikák, önéletrajzírás a munkaadó elvárásának megfelelően	Önéletrajz minták
	2	Álláskeresési technikák		Szituációs játék állásinterjúra

13-14.	1	Munkaerő piaci lehetőségek	Tudatosítása annak, hogy élete	Lehetőségek szakmaváltásra
--------	---	----------------------------	--------------------------------	----------------------------

	2	A tanulás után és a munkába állás előtti időszak teendői	során többször kényszerülhet pályamódosításra, munkanélkülivé válhat	Segítségnyújtás társadalmi szinten, az ehhez szükséges információk megszerzése, együttműködési készség
--	---	--	--	--

GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

		téma	fejlesztési követelmények	ajánlott tartalom
9.	1	A gazdaság működésének alapjai	Gazdasági alapismeretek elsajátítása, a piacgazdaság működésének megértése.	Alapfogalmak: piac, kereslet, kínálat, jövedelem, munkaerő. A piacgazdaság működése, modellje.
	2	A gazdaság működésének alapjai	A gazdasági, társadalmi problémák kialakulásának okai és hatásainak ismerete	A helytelen pénzgazdálkodásból fakadó társadalmi problémák és azok következményei. A pénz szerepe, funkciói.

10.	1	Szereplők a gazdaságban - háztartások	A gazdaság szereplőinek ismerete.	Háztartások erőforrásai, döntései és gazdálkodása.
	2	Szereplők a gazdaságban - háztartások	Az ésszerű egyéni gazdálkodás kialakításának módszerének ismerete. A családi kassza működésének átlátása.	A helyes családi gazdálkodás.

11.	1	Pénzpiac - bankrendszer	A pénzpiac felépítésének átlátása.	A magyar bankrendszer felépítése.
	2	Pénzpiac – korszerű pénzkezelés	A pénzkezelés különböző formáinak alkalmazásának képessége. A pénzkezelés kompetenciájának fejlesztése.	A korszerű pénzkezelés különböző formái és azok alkalmazása.

12.	1	Munkaerő – piaci szerepek	A munkával szerzett jövedelem jelentőségének tudatosítása.	Munka, jövedelem, finanszírozás
	2	Munkaerő – piaci szerepek	Tudatos és átgondolt munkavállalás. Alapvető munkajogi ismeretek elsajátítása.	Munkavállalás, munkajog, munkabér
	3	Szereplők a gazdaságban - vállalkozások	A gazdaság szereplőinek ismerete. A vállalkozások alapvető formáinak és működésének ismerete.	Vállalatok, vállalkozások. Vállalkozási alapismeretek.

13-14.	1	Vállalkozási ismeretek	A vállalkozások szerepének ismerete. Kockázatelemzés fontosságának tudatosítása. A kockázatvállalás	A vállalkozások szerepe. Kockázatelemzés és kockázatvállalás.
--------	---	------------------------	---	--

			veszélyeinek felismerése.	
	2	Szereplők a gazdaságban - állam	A gazdaság szereplőinek ismerete.	Az állam, nemzeti gazdálkodás.
	3	Szereplők a gazdaságban - állam	Az állami költségvetés, az adórendszer, a fogyasztóvédelem és a versenyvédelem alapjainak átlátása.	Az állami gazdálkodás és szerepvállalás.

MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

		téma	fejlesztési követelmények	ajánlott tartalom
9.	1	A média társadalmi szerepe	Kritikai érzék a médiatartalmak megválasztásában	Média fórumai: nyomtatott és elektronikus médiumok (napilapok, hetilapok, folyóiratok, bulvár, webes sajtó anyagai, TV, rádió, e-book)
10.	1	Reklámok	Tudatosuljon a reklámok manipulatív szerepe, a döntési készség fejlesztése	Reklámok és hatásuk a vásárlói döntésekre, az egyéni és a közízlésre
11.	1	Internethasználat	A saját felelősségtudat erősítése az adatbiztonság kapcsán	Internetes adatbiztonság: a regisztrációk és felelőtlen kattintgatások veszélyei (a becsapós nyeremények ajánlatai, chat). Az illegális letöltések és jogkövetkezményei
12.	1	Internethasználat	Internet nyújtotta lehetőségek gyakorlati felhasználásának fejlesztése	Internetes adatkeresések, adattartalmak. Az online kommunikáció lehetőségei (e-mail, chat, Skype, Messenger, mamutfájlok küldése)
13-14.	1	Internethasználat	A tudatos nethasználói magatartás megszilárdítása	Közösségi oldalak előnyei, hátrányai és a digitális-barátságok. A technika fejlődésének és az online lét, a függőség egyéni és társadalmi veszélyei

NEMZEI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

		téma	fejlesztési követelmény	ajánlott tartalom
9.	1	Nemzeti kultúránk	A népi kultúra iránti nyitottság kialakítása, érdeklődés felkeltése	Mitől nemzet egy nemzet? Mit értünk az alatt, hogy „magyarságtudat”? A nemzeti kultúra kincseinek megismertetése, az anyanyelv ápolása
	2	Hazánk és közvetlen környezetünk	Honismeret és hazaszeretet erősítése, prezentáció készítés és előadókészség fejlesztése	Gyökereim: ki honnan jött? A lakóhely bemutatása kiselőadás formájában, annak értékei és hagyományainak megismerése

10.	1	Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	A népi kultúra iránti nyitottság kialakítása, érdeklődés felkeltése	A magyar képzőművészet, díszítőművészet megismerése (hímzés, ékszerek, házi textíliák), azok megjelenése a mai korban, mindennapi tárgyaink díszítésében. A népi díszítő motívumok újraéledése napjainkban
	2	Helyismeret, helytörténet	Ismerkedés Budapest történelmének egy-egy korszakával, rekreációs séta formájában	Budapesti séta: legfontosabb látnivalók: igazgatási, egészségügyi, szolgáltató, kulturális intézményeinek megismerése

11.	1	Nemzeti kultúránk	A szomszédos országokban élő magyarok helyzetének ismerete	A határon túli magyarság helyzete, törekvései, lehetőségei ma, a nemzet és az ország fogalmának körül járása. Mely történelmi események vezettek oda, hogy nem csak Magyarországon élnek magyarok?
-----	---	-------------------	--	--

	2	Jelenismeret	Nyitottságra, toleranciára nevelés	Nemzeti és etnikai kisebbségeink, migráns csoportok jellemzői, helyzete (asszimiláció, integráció, szegregáció). A Magyarországon élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése
--	---	--------------	--	---

12.	1	Hazánk nagyjainak megismerése	Közösséghez, a magyarsághoz való tartozás, és hazaszeretet erősítése	Magyarok a világ tudományos porondján. A magyar sportélet kiemelkedő alakjai. A magyar zenei és tánckultúra kimagasló alakjai
-----	---	-------------------------------------	--	--

13-14.	1	Nemzetünk kapcsolódása Európához	Az Európai Unióhoz tartozás tudatosítása	Európához és az Európai Unióhoz tartozásunk története, jelentősége, az európai uniós polgárságunk
--------	---	--	--	---

Tantervi háló

A tantervi háló felső mezői tartalmazzák a kollégium legfontosabb hagyományos foglalkozásait. Erre épül rá a 12 kötelező tematika, az alapprogramban előírt óraszám szerint.

	ÉVFOLYAMOK				
Fogl. száma	9.	10.	11.	12.	13-14.
1	Kollégiumi rend megismerése, munkaterv kialakítása				
2	9. évfolyam névadó műsora				
3	Elsősök avatása				
4	Október 6-ai megemlékezés				
5	Október 23-ai műsor				
6	Mikulás műsor				
7	Karácsonyi ünnepség, a gyerekek megajándékozása				
8	A kommunizmus és más diktatúrák áldozatainak emléknapja				
9	Félévi önértékelés				
10	Szavalóverseny				
11	Március 15-ei műsor				
12	Holokauszt emléknap				
13	Kirándulás Szentendrére a Ferenczy Múzeumba				
14	Ballagás, a búcsúzóik jelképes megajándékozása				
15	Év végi önértékelés				
16	A nemzeti összetartozás napja				
17	T	T	T	T	T
18					EN
19		EN	EN	EN	NH
20	EN			NH	ÁD
21		NH	NH	ÁD	

22	NH			ÖK	ÖK
23		ÁD	ÁD	CSN	CSN
24	ÁD				
25		ÖK	CSN	CSN	TEL
26	CSN				
27		TEL	TEL	TEL	FÖ
28	FK				FK
29		FÖ	FÖ	FÖ	
30	PO				PO
31		FK	FK	FK	
32	GN				GN
33		PO	PO	PO	
34	GN				GN
35		MT	MT	MT	
36	MT				MT
37		MT	MT	MT	
	22 óra				22 óra

A különböző tanulástámogató, felzárkóztató, tehetséggondozó, és egyéb közösségi foglalkozások aktuális tervét az éves munkaterv tartalmazza.

A szakkörök szeptember második felétől az aktuális igényeknek, illetve a rendelkezésre álló erőforrások figyelembevételével indulnak.

Mentesülés a kötelező foglalkozások alól

Az érettségi utáni képzésben tanulók egy jelentős része délután jár iskolába. Azok a tanulók, akik iskolai program miatt kötelező tematikus foglalkozásokat nem tudják látogatni, egyéni projekt elkészítése mellett mentességet kaphatnak a foglalkozáson való részvétel alól. Az elfoglaltságot a csoportvezetőnél kell jelezni, aki a foglalkozások tematikájához kapcsolódó egyéni feladatot ad a tanulónak. A közösségi programokról ilyen mentesítés csak rendkívüli esetben, igazgatói engedéllyel lehetséges.

V. A kollégiumi nevelés eredményessége; mérés-értékelés

A nevelés eredményességét általában is nagyon nehéz biztonsággal, pontosan mérni. Még nehezebb a dolgunk, ha azt akarjuk megmérni, hogy a fejlődő személyiséghez a család, az iskola, a baráti kör hatásai mellett mi az, amit a kollégium speciálisan hozzatett. De valószínűleg nem is ez a legfontosabb.

Meggyőződésünk, hogy az egyes mérési, értékelési helyzetek csak eszközök a továbblépéshez, s eredményük is csak e tekintetben érdekes, és nem tart igényt nagy végső szentenciák megfogalmazására. Az aktív, személyes kapcsolatok által és ezek közös megbeszélése, feldolgozása révén tudunk képet alkotni az elvégzett munka hatékonyságáról, illetve a fejlesztendő területekről. Ha valami korrekcióra szorul, azt szinte azonnal kezelni tudjuk, utána tudunk menni bizonyos számú egyéni szülői és gyermeki igénynek, iskolai külön kívánságnak, és van rá akaratunk, pedagógusi ambíciónk, hogy meg is tegyük. Ebben rejlik igazi minőségünk.

Értékelési gyakorlat, visszacsatolás:

- Naponta pontozzuk a gyerekek környezetének rendjét, tisztaságát, a mulasztókat rendrakásra ösztönözzük, a rendrakókat megdicséjük. A legszebb szobákat, illetve a legrendezettebb egyéni környezetet negyedévente jutalmazzuk.
- Nyomon követjük a tanuló napi mozgását, számon kérjük a mulasztásokat. Negyedévente értékeljük a tanulmányi eredményeket, amely a különböző fokú szabad tanulás mércéje is.
- A féléves diákközségi üléseken az eredményesen teljesítőket nyilvánosan is, egyenként megdicséjük.
- Félévkor minden tanulóról személyre szóló szöveges értékelést küldünk a szülőnek, mely reflektál a tanuló kollégiumi magatartására, kollégiumi feladatai teljesítésére, közösségi aktivitására.
- Tanév végén külön dicsérő napot tartunk, melyen a tanulók legkülönbözőbb területen elért egyéni teljesítményét jutalmazzuk.
- Kifogástalan magatartás valamint a kollégiumi közösségért végzett kiemelkedő tevékenység esetén évente egyszer „Kiváló kollégista” címet adományozunk az arra érdemes tanulóknak.

VI. Amiről nem szabad megfeledkeznünk

A kollégium nem az iskola folytatása, hanem a tanuló otthona, ahová napi hét-nyolc tanítási óra után ér haza. Pihenésre van szüksége, rendszeres étkezésre, testmozgásra, és főleg nyugalomra, hogy minden vele szemben támasztott elvárásnak meg tudjon felelni. A kollégium segítő-támogató szerepet tölt be a tanulásban, s egyfajta közösségi modellként szolgál a világ dolgaiban való eligazodásra. A pedagógusok itt nem csak szaktanárként, hanem a szülőt helyettesítő felnőttként is jelen vannak, akik nem elvtelen engedékenységgel, de józan belátással és rugalmassággal szervezik a foglalkozásokat.

VII. Záró rendelkezések

- A pedagógiai program tükrözi a nevelőtestület által közösen vállalt nevelési célokat, megfelelően a dokumentum törvény által előírt kötelezettségeinek.
- A pedagógiai program elfogadása a kollégium nevelőtestületének a feladata (Nkt. 70.§(2))
- A pedagógiai program végrehajtásából adódó többletkiadásokhoz a fenntartói egyetértést az intézmény köteles beszerezni. (Nkt. 26.§ (1), 85.§ (1))
- A pedagógiai program jóváhagyása az intézmény vezetőjének jogkörébe tartozik. (Nkt. 69.§ (1))
- A pedagógiai programot jóváhagyása után nyilvánosságra kell hozni, a szülők és tanulók részére hozzáférhetővé kell tenni.

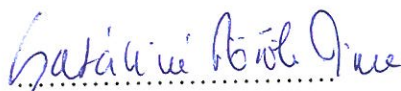
A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosításra kerül:

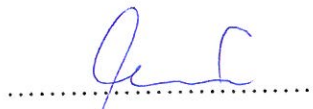
- Valahányszor a törvény előírja.
- Nevelőtestületi kezdeményezére, amennyiben jelentősen módosulnak valamely nevelési területtel kapcsolatos elképzelések.
- Az intézmény feladatellátását jelentősen módosító fenntartói döntések nyomán.

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2020. augusztus 24-én elfogadta.

Hitelesítők:



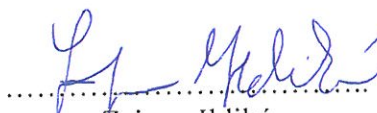
Csatariné Török Timea
intézményvezető-helyettes



Szomorné Gajda Mária
pedagógus

A pedagógiai programot a nevelőtestületi elfogadást követően a mai nappal jóváhagyom.

Budapest, 2020. augusztus 24.



Zajzon Ildikó
intézményvezető